

## PROGRAMA INGLÉS ACELERADO NIVEL INICIAL

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Los contenidos procedimentales son comunes a todos los niveles. Ellos son:

- Comprensión de fórmulas sociales informales.
- Participación en situaciones comunicativas, según modelo.
- Escucha, reconocimiento y compleción de información faltante.
- Obtención de información a través de cuestionarios guiados.
- Reconocimiento de sonidos y empleo de pronunciación inteligible.
- Reconocimiento y producción de estructuras sintácticas.
- Formulación de reglas.
- Deducción de las palabras faltantes en distintas oraciones.
- Reconocimiento y empleo del sistema ortográfico.
- Escucha y repetición para el reconocimiento de sonidos o palabras.
- Organización de secuencias.
- Compleción de información con apoyo lingüístico y no lingüístico.
- Integración contextual de las habilidades receptivas: lectura y escucha, para la búsqueda y selección de información, y de las habilidades productivas: habla y escritura, para participación en intercambios comunicativos y producciones guiadas.
- Comprensión de información sencilla de carácter general.
- Asociación de imágenes e información lingüística.
- Selección de información a partir de textos orales, escritos y gráficos.
- Comprensión de mensajes globales y búsqueda de información específica.
- Identificación y uso del vocabulario.
- Comprensión de información específica.
- Asociación pronunciación y ortografía.
- Ordenamiento de la información según la secuencia.
- Elaboración de cuestionarios.
- Interpretación y seguimiento de instrucciones.
- Búsqueda de información a partir de la escucha atenta y la lectura comprensiva.
- Resolución de problemas dentro de un contexto significativo y con un propósito identificado.
- Uso del diccionario como medio de información para la búsqueda de términos nuevos.
- Formulación y respuesta de preguntas de creciente complejidad.
- Extracción de información global del texto.
- Transcripción de la idea principal de un texto.
- Representación e improvisación de diálogos para utilizar vocabulario y estructuras dadas en situaciones específicas.
- Resolución de ejercicios de compleción, sustitución y de opción múltiple.
- Interpretación y reproducción de diálogos desde material grabado.
- Lectura de forma comprensiva y autónoma, obteniendo informaciones globales y específicas de textos escritos literarios.

- Utilización de la lectura de textos con fines diversos, valorando su importancia como fuente de información, disfrute y ocio y como medio de acceso a culturas y formas de vida distintas de las propias.
- Producción de mensajes orales y escritos en lengua inglesa utilizando recursos lingüísticos y no lingüísticos en diversas situaciones habituales de comunicación para conseguir que ésta sea fluida y satisfactoria mostrando una actitud de respeto e interés por comprender y hacerse comprender.
- Discriminación entre distintos grafemas y patrones ortográficos.
- Retención de cierta cantidad de lengua en la memoria a corto término.
- Producción de la escritura a una velocidad aceptable.
- Reconocimiento de un eje de palabras e interpretación del orden de vocablos y su significado.
- Reconocimiento de las categorías gramaticales, sistemas, reglas y formas elípticas.
- Reconocimiento de elementos cohesivos en el discurso escrito y las relaciones por ellos establecidas.
- Reconocimiento de formas retóricas del discurso escrito y su significado para la interpretación.
- Reconocimiento de las funciones comunicativas del texto escrito.
- Inferencia del contexto que no está explícitamente señalado.
- Inferencia de conexiones, deducción de causas y efectos, detección de una idea principal, idea complementaria, nueva información, generalización y ejemplificación.
- Distinción entre significado literal e implícito.
- Detección de referencias culturales e interpretación según la actualidad.
- Desarrollo y uso de distintas estrategias tales como scanning y skimming, adivinanza de palabras según el contexto y activación de los conocimientos previos para la interpretación de textos.
- Trabajo con Tema- Rema de la información.
- Interpretación de textos multimediales.
- Producción de textos multimediales.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y EJES TEMÁTICOS:

### CONTENIDOS NIVEL INICIAL

#### Sistema de la lengua y habilidades:

- ✓ Verbo to be. Presentarse, preguntar y responder sobre información personal.
- ✓ Adjetivos posesivos
- ✓ Números
- ✓ Artículos: a, an, the.
- ✓ Tiempo verbal presente simple. Hablar sobre la rutina diaria.
- ✓ Completar formulario para pedir una Visa
- ✓ Mandar un mail al exterior sobre un inmigrante
- ✓ Uso de like/love/hate +ing
- ✓ Pronombres objetivos.
- ✓ La hora
- ✓ Uso de adverbios de frecuencia.
- ✓ Mantener una conversación por teléfono con un extranjero
- ✓ Preposiciones de tiempo.
- ✓ Sugerir a un inmigrante lugar de locación

- ✓ Tiempo verbal pasado simple. Hablar de eventos pasados. Contar y leer historias.
- ✓ Escribir una carta recomendando a un inmigrante en un trabajo
- ✓ Uso de there is/are para describir lugares, casas y habitaciones.
- ✓ Preposiciones de lugar.
- ✓ Reservar un hotel
- ✓ Sustantivos contables e incontables.
- ✓ Uso de some y any. Uso de How much? Y how many?
- ✓ Tiempo verbal presente continuo.
- ✓ Uso de can para hablar sobre habilidades.
- ✓ Adverbios de manera.
- ✓ Adjetivos comparativos y superlativos.
- ✓ Expresiones para referirse al futuro: want to, would like to, hope to, going to.

#### Vocabulario:

- ✓ Países y nacionalidades.
- ✓ Ocupaciones
- ✓ Miembros de la familia.
- ✓ Estados de ánimo.
- ✓ Días de la semana y meses.
- ✓ Habitaciones y muebles.
- ✓ Comidas: Hablar sobre hábitos alimenticios, dietas y comidas favoritas.
- ✓ Vestimenta. Adjetivos para realizar descripciones físicas.
- ✓ Adjetivos para describir personalidad.

#### Lengua oral:

- ✓ Preguntar y responder sobre información personal.
- ✓ Hablar sobre la rutina diaria.
- ✓ Hablar sobre gustos y no gustos.
- ✓ Hablar de planes o intenciones futuras.
- ✓ Relatar hechos pasados.
- ✓ Relatar hechos en futuro